



**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой  А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
доц. Мелина Е.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	23
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	48

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель изучения дисциплины - заключается в способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- знания понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уметь:

планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования

навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования, используя эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности

навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

навыками применения информационных технологий для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Введение в профессию
- Психофизиология

Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Специальная психология

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.1 Анализирует способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1 3.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>ОПК-4.1 У.1 Умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ОПК-4.1 В.1 Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
ОПК-4.2 Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.2 3.3 Знает инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.2 У.4 Умеет проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2 В.4 Владеет навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования, используя эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p>
ОПК-4.3 Демонстрирует использование основных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	<p>ОПК-4.3 3.5 Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОПК-4.3 У.7 Умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ОПК-4.3 В.7 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

образования	
Компетенция ОПК-9	
ОПК-9.3 Демонстрирует использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.3 3.8 Знает современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ОПК-9.3 У.9 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 В.8 Владеет навыками применения информационных технологий для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Семина. занятия			
Модуль 1					
Тема 1: Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования.	2	4	4	10	ОПК-4.2 3.3. У.4. В.4. ОПК-4.3 3.5. У.7. В.7.
Тема 2: Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования	2	4	4	10	
Тема 3: Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегриро-	2	4	4	10	

ванное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования					
Тема 4: Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	2	4	4	10	
Тема 5: Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.	2	4	4	10	
Модуль 2					
Тема 6: Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.	2	4	4	10	ОПК-4.1 3.1. У.1. В.1.
Тема 7: Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями	2	4	4	10	
Модуль 3					
Тема 8: Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения	2	4	4	10	ОПК-9.3 3.8 У.9 В.8
Тема 9: Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивно-	2	4	4	10	

го воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.					
Тема 10: Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования	2	4	4	10	
Всего	20	40	40	100	
Подготовка к зачету			8	8	
Итого	20	40	48	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Основы нейропсихологии» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя пять учебных тем.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Знает инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Умеет проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования

Умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Владеет навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивно-

го образования, используя эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности

Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 2 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру

Умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знает современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Владеет навыками применения информационных технологий для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования

Особенности состояния здоровья современных школьников. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Состояние физического здоровья школьников. Психологическое здоровье школьников: проблемы и осо-

бенности. Социальное здоровье школьников: адаптация, коммуникация, конфликты

Модернизация специального образования как путь решения проблем здоровья школьников. Концепция модернизации специального образования. Роль специального образования в формировании здорового образа жизни школьников. Инклюзивное образование как средство социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные вопросы модернизации специального образования

Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений здоровья школьников. Использование цифровых технологий в специальном образовании. Развитие системы непрерывного специального образования.

Тема 2: Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования

Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Исторический контекст: развитие специального образования. Современное состояние специального образования: проблемы и противоречия. Критика специального образования: сегрегация, стигматизация, ограниченные возможности

Определение инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования: основные принципы и ценности. Инклюзивное образование vs специальное образование: сравнение подходов. Модели инклюзивного образования: интеграция, кооперация, сотрудничество.

Обоснование необходимости инклюзивного образования. Права человека и инклюзивное образование: международные документы и нормативная база. Преимущества инклюзивного образования для всех учащихся: социальная адаптация, толерантность, разнообразие.

Преимущества инклюзивного образования для учащихся с инвалидностью: качество образования, самооценка, независимость.

Тема 3: Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования

Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Определение понятий "инклюзивное образование" и "интегрированное образование". Специфика инклюзивного образования: принципы, модели, преимущества и сложности. Специфика интегрированного образования: принципы, модели, преимущества и сложности. Сравнение инклюзивного и интегрированного образования: различия и схожие черты.

Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья. Особенности обучения и воспитания детей с

особыми возможностями здоровья: физические, психологические, социальные аспекты. Инклюзивное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья: подходы, методы, практические примеры. Интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья: подходы, методы, практические примеры. Стратегии сотрудничества между педагогами, родителями и другими специалистами в инклюзивном и интегрированном образовании.

Инклюзивное и интегрированное образование в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Концепция гуманизации образования: основные принципы и ценности. Гуманизация образования и инклюзивное образование: взаимосвязь и перспективы. Гуманизация образования и интегрированное образование: взаимосвязь и перспективы. Практические шаги по гуманизации инклюзивного и интегрированного образования: разнообразие, гибкость, участие и сотрудничество.

Тема 4: Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Этические принципы в инклюзивном и интегрированном образовании. Этика в образовании: основные принципы и ценности. Этика в инклюзивном образовании: принципы равенства, справедливости, уважения к различиям. Этика в интегрированном образовании: принципы взаимопомощи, сотрудничества, взаимоуважения. Этические дилеммы в инклюзивном и интегрированном образовании: примеры и способы решения.

Методологические подходы в инклюзивном и интегрированном образовании. Методология в образовании: основные подходы и концепции. Методология в инклюзивном образовании: подход к разнообразию, дифференцированное обучение, универсальный дизайн обучения. Методология в интегрированном образовании: кооперативное обучение, обучение на основе проектов, обучение в реальных условиях. Сочетание методологических подходов в инклюзивном и интегрированном образовании: примеры и перспективы. Этико-методологические аспекты оценки в инклюзивном и интегрированном образовании.

Оценка в образовании: цели, виды, критерии. Оценка в инклюзивном образовании: дифференцированная оценка, самооценка, оценка прогресса. Оценка в интегрированном образовании: кооперативная оценка, оценка по результатам проектов, оценка социальных навыков. Этические и методологические проблемы оценки в инклюзивном и интегрированном образовании: способы преодоления.

Тема 5: Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Концепция инклюзивного образования: основные принципы и ценности. Инклюзивное об-

разование как стратегия развития образовательной системы: международный опыт и национальные особенности. Преимущества инклюзивного образования для общества, школы и учащихся: социальная интеграция, качество образования, самореализация.

Проблемы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования в мире: статистические данные и тенденции. Проблемы инклюзивного образования в России: законодательная база, финансирование, подготовка педагогов. Проблемы инклюзивного образования на уровне школы: отношение педагогов и родителей, организация обучения, социальная адаптация.

Перспективы инклюзивного образования. Международные тенденции в развитии инклюзивного образования: инновационные подходы и технологии. Перспективы инклюзивного образования в России: стратегия "Образование", национальные проекты, региональные инициативы. Перспективы инклюзивного образования на уровне школы: разработка индивидуальных образовательных траекторий, сотрудничество с другими организациями, поддержка семьи.

Тема 6: Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

Опыт российской системы образования в реализации инклюзивного подхода. Исторический контекст: развитие специального и инклюзивного образования в России. Законодательная база инклюзивного образования в России: федеральные законы, нормативные акты, региональные инициативы. Практический опыт инклюзивного образования в России: успешные проекты, опыт школ, проблемы и достижения. Подготовка педагогов к работе в инклюзивном образовании: программы подготовки, повышения квалификации, профессиональное сообщество.

Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Стереотипы и предубеждения в отношении детей с особыми возможностями здоровья: исторический и современный контекст. Образ инклюзивного образования в СМИ: анализ публикаций, успешные примеры, проблемы и критика. Образ инклюзивного образования в обществе: результаты социологических исследований, мнения экспертов, родителей, педагогов. Формирование положительного образа инклюзивного образования: стратегии, проекты, практические шаги.

Тема 7: Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями

Модели инклюзивного образования. Определение и принципы инклюзивного образования. Модель полной инклюзии: особенности,

преимущества и сложности. Модель частичной инклюзии: особенности, преимущества и сложности.

Модели интегрированного образования. Определение и принципы интегрированного образования. Модель интеграции в регулярный класс: особенности, преимущества и сложности. Модель совместного обучения: особенности, преимущества и сложности. Сравнение моделей интегрированного образования: критерии, результаты, перспективы.

Выбор модели инклюзивного или интегрированного образования. Особенности детей с особыми образовательными потребностями: физические, когнитивные, эмоциональные, социальные. Оценка образовательных потребностей детей: инструменты, процедуры, результаты. Сотрудничество между педагогами, родителями и другими специалистами в выборе модели образования.

Тема 8: Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения

Абилитация детей с особыми возможностями здоровья. Определение и принципы абилитации. Виды абилитации: медицинская, педагогическая, социальная. Роль совместной деятельности и общения со сверстниками в абилитации: преимущества, сложности, условия.

Модели инклюзивного и интегрированного образования: особенности, преимущества, сложности. Организация совместной деятельности и общения со сверстниками в инклюзивном и интегрированном образовании: формы, методы, средства. Роль педагога в организации совместной деятельности и общения со сверстниками: подготовка, наблюдение, коррекция.

Определение и принципы подражания. Роль подражания в обучении и развитии ребенка: теории, факты, гипотезы. Использование подражания в инклюзивном и интегрированном образовании: цели, задачи, результаты.

Тема 9: Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.

Особенности воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Определение и классификация особых образовательных потребностей. Особенности психического и физического развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Особенности обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, методы. .

Роль родителей в воспитании и обучении ребенка: общие принципы и особенности. Роль отца и матери в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями: особенности, сложности, рекомендации. Роль братьев и сестер в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями: особенности, сложности, рекомендации.

Особенности дошкольного образования детей с особыми возможностями здоровья. Определение и классификация особых возможностей здоровья. Особенности психического и физического развития ребенка с особыми возможностями здоровья.

Инклюзивное образование детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях. Определение и принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях: особенности, преимущества, сложности. Организация инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях: цели, задачи, методы.

Тема 10: Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

Ранняя диагностика и коррекция особых образовательных потребностей у детей. Определение и классификация особых образовательных потребностей. Ранняя диагностика особых образовательных потребностей: цели, методы, результаты. Ранняя коррекция особых образовательных потребностей: цели, методы, результаты.

Опыт организации интегрированного обучения детей с особыми нуждами в Российском образовании. Определение и принципы интегрированного образования. История и современное состояние интегрированного образования в России: статистические данные, законодательная база, практический опыт.

Проблемы организации интегрированного обучения детей с особыми нуждами в Российском образовании. Проблемы законодательной базы: недостаточность, противоречивость, неэффективность. Проблемы финансирования: недостаточность, нерациональность, неэффективность. Проблемы подготовки педагогов: недостаточность, некачество, неактуальность. Проблемы сотрудничества между педагогами, родителями и другими специалистами: недостаточность, неэффективность, конфликтность.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности состояния здоровья современных школьников: физическое, психическое, социальное здоровье
2. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников: биологические, психологические, социальные, образовательные
3. Модернизация специального образования как путь решения проблем здоровья школьников: концепция, цели, задачи, результаты
4. Актуальные вопросы модернизации специального образования: диагностика и коррекция особых образовательных потребностей, инклюзивное образование, цифровые технологии, непрерывное образование

Практическое задание.

1. Разбор и обсуждение статистических данных о состоянии здоровья школьников в России и в мире
2. Анализ факторов, влияющих на состояние здоровья школьников в конкретной школе или районе: опросник для школьников, родителей, педагогов; обработка и интерпретация результатов
3. Разработка проекта модернизации специального образования в конкретной школе или районе: цели, задачи, методы, ресурсы, результаты, оценка эффективности. Презентация и защита проектов модернизации специального образования: критерии оценки, вопросы и ответы, обратная связь

Тема 2: Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью

Вопросы для обсуждения

1. История и современное состояние специального образования для учащихся с инвалидностью в России и в мире: статистические данные, законодательная база, практический опыт
2. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью: причины, проявления, последствия
3. Альтернативы специальному образованию для учащихся с инвалидностью: инклюзивное образование, дистанционное образование, непрерывное образование
4. Перспективы преодоления кризиса специального образования для учащихся с инвалидностью: стратегии, проекты, рекомендации

Практическое задание.

Анализ факторов, влияющих на кризис специального образования для учащихся с инвалидностью в конкретной школе или районе: опросник для школьников, родителей, педагогов; обработка и интерпретация результатов

Разработка проекта преодоления кризиса специального образования для учащихся с инвалидностью в конкретной школе или районе: цели, задачи, методы, ресурсы, результаты, оценка эффективности

Тема 3: Специфика инклюзивного и интегрированного образования

Вопросы для обсуждения

1. Определение и принципы инклюзивного и интегрированного образования
2. Специфика инклюзивного образования: цели, задачи, методы, результаты, преимущества и сложности
3. Специфика интегрированного образования: цели, задачи, методы, результаты, преимущества и сложности

Практическое задание.

1. Разбор и обсуждение конкретных случаев внедрения инклюзивного или интегрированного образования для учащихся с особыми образовательными потребностями в различных школах или районах: цели, задачи, методы, ресурсы, результаты, оценка эффективности
2. Выбор и обоснование модели образования для конкретного учащегося с особыми образовательными потребностями на основе анализа его индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей: индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный план коррекции, индивидуальный план обучения
3. Ролевые игры, симуляции и тренинги по взаимодействию педагогов, родителей и других специалистов в инклюзивном или интегрированном образовании: сотрудничество, коммуникация, конфликтное разрешение

Тема 4. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и принципы инклюзивного и интегрированного образования
2. Этические аспекты инклюзивного образования: равенство, справедливость, уважение, достоинство, конфиденциальность
3. Этические аспекты интегрированного образования: равенство, справедливость, уважение, достоинство, конфиденциальность
4. Методологические аспекты инклюзивного образования: дифференциация, адаптация, модификация, компенсация, поддержка
5. Методологические аспекты интегрированного образования: дифференциация, адаптация, модификация, компенсация, поддержка

Практическое задание:

Разбор и обсуждение конкретных этических дилемм и проблем, возникающих в инклюзивном или интегрированном образовании для учащихся с особыми образовательными потребностями: равенство или справедливость, уважение или контроль, достоинство или безопасность, конфиденциальность или сотрудничество

Выбор и обоснование этически и методологически обоснованных решений конкретных этических дилемм и проблем, возникающих в инклюзивном или интегрированном образовании для учащихся с особыми образовательными потребностями: диалог, согласие, участие, ответственность, рефлексия

Ролевые игры, симуляции и тренинги по этически и методологически обоснованному взаимодействию педагогов, родителей и других специалистов в инклюзивном или интегрированном образовании для учащихся с особыми образовательными потребностями: диалог, согласие, участие, ответственность, рефлексия

Тема 5: Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия

Вопросы для обсуждения

1. Определение и принципы инклюзивного образования
2. Преимущества и сложности инклюзивного образования
3. Инклюзивное образование как стратегия развития образовательной системы

Практическое задание:

Разработка и внедрение инклюзивных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные потребности и способности всех учащихся.

Создание инклюзивной среды обучения, которая обеспечивает равные возможности для всех учащихся, независимо от их физических, умственных или эмоциональных особенностей.

Подготовка и повышение квалификации педагогов, которые способны работать с разнообразными группами учащихся и применять индивидуальные подходы в обучении.

Внедрение системы мониторинга и оценки качества инклюзивного образования, которая позволяет выявлять проблемы и препятствия в реализации этой стратегии.

Создание и развитие сети инклюзивных образовательных учреждений, которые обеспечивают доступность и качество образования для всех учащихся.

Разработка и внедрение программ социальной адаптации и интеграции для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые способствуют их полноценному участию в образовательном процессе и общественной жизни.

Сотрудничество с семьями учащихся, которые активно участвуют в образовательном процессе и поддерживают инклюзивную стратегию.

Внедрение инклюзивных технологий и инструментов, которые обеспечивают доступность и качество образования для всех учащихся, в том числе для тех, кто имеет физические или умственные ограничения.

Развитие партнерства и сотрудничества с различными организациями и институтами, которые работают в сфере инклюзивного образования и способны поддержать реализацию этой стратегии.

Проведение регулярных мероприятий и кампаний, которые способствуют повышению осведомленности и поддержки инклюзивного образования в обществе.

Тема 6: Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. История развития инклюзивного образования в России: от специальных школ к инклюзивному образованию
2. Концепция развития инклюзивного образования в Российской Федерации (2006-2015)
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (2012): принципы и гарантии инклюзивного образования
4. Современное состояние инклюзивного образования в России: статистические данные, достижения и проблемы
5. Программа "Инклюзивное образование" (2016-2020): цели, задачи, методы, результаты
6. Программа "Доступное образование" (2018-2025): цели, задачи, методы, результаты
7. Проект "Инклюзивное образование для детей с нарушениями слуха" (2017-2020): цели, задачи, методы, результаты
8. Проект "Инклюзивное образование для детей с нарушениями зрения" (2018-2021): цели, задачи, методы, результаты
9. Проект "Инклюзивное образование для детей с аутизмом" (2019-2022): цели, задачи, методы, результаты
10. Другие программы и проекты по развитию инклюзивного образования в России

Практическое задание:

Исследование и анализ текущего состояния инклюзивного образования в России. Целью этого задания будет сбор и анализ данных о количестве образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход, количестве детей с ОВЗ, участвующих в инклюзивном образовании, а также оценка эффективности такого образования на основе существующих отчетов и статистики.

Разработка программы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В этой программе должны быть предусмотрены теоретические и практические занятия, направленные на формирование у педагогов необходимых знаний, умений и навыков для работы в условиях инклюзивного образования. Кроме того, следует предусмотреть механизмы оценки эффективности прошедшего обучения.

Создание и продвижение информационного портала для родителей детей с ОВЗ. Этот портал должен содержать информацию о правах детей с ОВЗ на образование, о существующих образовательных программах и учреждениях,

реализующих инклюзивный подход, а также практические советы и рекомендации по адаптации ребенка в образовательном процессе. Для продвижения портала можно использовать социальные сети, тематические форумы и мероприятия, посвященные вопросам инклюзивного образования.

Организация и проведение серии семинаров для руководителей образовательных учреждений. Целью этих семинаров будет знакомство руководителей с концепцией инклюзивного образования, рассмотрение преимуществ и сложностей внедрения такого подхода, а также обмен опытом между учреждениями, уже реализующими инклюзивное образование. Для проведения семинаров можно привлечь экспертов в области инклюзивного образования и практикующих педагогов.

Разработка и тестирование интерактивного онлайн-курса для детей с ОВЗ. Этот курс должен быть адаптирован для различных категорий ОВЗ и содержать интерактивные упражнения, игры и тесты, направленные на развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями. Для тестирования курса можно привлечь детей с ОВЗ, участвующих в инклюзивном образовании, и проанализировать результаты тестирования для дальнейшего совершенствования курса.

Тема 7: Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Модель инклюзивного образования с поддержкой: особенности, преимущества и сложности.
2. Сравнение моделей инклюзивного образования: критерии, результаты, перспективы.
3. Модель интеграции в специальный класс: особенности, преимущества и сложности.
4. Выбор модели образования на основе образовательных потребностей: критерии, процедуры, результаты.

Практическое задание:

Сравнительный анализ моделей инклюзивного и интегрированного образования. В рамках этого задания необходимо провести исследование и собрать информацию о различных моделях инклюзивного и интегрированного образования, используемых в разных странах и образовательных учреждениях. Затем, провести сравнительный анализ этих моделей, определив их преимущества, недостатки и условия эффективного применения. Результаты анализа можно представить в виде таблицы или диаграммы для наглядности.

Разработка гибридной модели инклюзивного и интегрированного образования. Целью этого задания будет создание новой модели образования для детей с ООП, сочетающей в себе лучшие практики инклюзивного и интегрированного подходов. Для этого необходимо провести исследование, определить наиболее эффективные элементы каждой модели и разработать гибридную

ную модель, учитывающую индивидуальные образовательные потребности детей с ООП. Затем, можно протестировать эту модель в пилотном проекте в одном или нескольких образовательных учреждениях и проанализировать результаты для дальнейшего усовершенствования.

Организация и проведение конференции по вопросам инклюзивного и интегрированного образования. В рамках этого задания необходимо разработать концепцию и программу конференции, привлечь экспертов и практикующих педагогов в качестве докладчиков, а также обеспечить организационное сопровождение мероприятия. Целью конференции может быть обмен опытом и лучшими практиками в области инклюзивного и интегрированного образования, рассмотрение проблемных вопросов и перспектив развития, а также установление новых профессиональных контактов между участниками. Результаты конференции можно опубликовать в виде отчета или сборника статей для дальнейшего распространения и использования в образовательной практике.

Тема 8: Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками

Вопросы для обсуждения

1. Совместная деятельность и общение со сверстниками в инклюзивном и интегрированном образовании.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Организация подражания в инклюзивном и интегрированном образовании: формы, методы, средства.

Практическое задание:

Организация и проведение групповых занятий по абилитации для детей с ОВЗ. В рамках этого задания необходимо разработать программу занятий, учитывающую индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ, а также обеспечить организационное сопровождение занятий. Целью занятий может быть развитие навыков социального взаимодействия, коммуникации, решения конфликтов, а также улучшение физического и психологического состояния детей. Для проведения занятий можно привлечь специалистов по абилитации, психологов и педагогов.

Создание и продвижение социальной сети для детей с ОВЗ и их сверстников. Эта социальная сеть должна быть адаптирована для детей с ОВЗ и содержать различные функции для общения, совместной деятельности и обмена опытом. Для продвижения сети можно использовать социальные медиа, тематические форумы и мероприятия, посвященные вопросам абилитации и инклюзии. Кроме того, можно предусмотреть механизмы поддержки и модерации для обеспечения безопасности и комфортного общения детей в сети.

Организация и проведение межшкольных проектов по абилитации и инклюзии. В рамках этого задания необходимо разработать концепцию и про-

грамму проекта, привлечь участие нескольких образовательных учреждений и обеспечить организационное сопровождение проекта. Целью проекта может быть развитие навыков социального взаимодействия и совместной деятельности у детей с ОВЗ и их сверстников, а также распространение идей и практик абилитации и инклюзии в образовательной среде. Для проведения проекта можно использовать различные форматы и методы, такие как семинары, тренинги, мастер-классы, игры и творческие проекты.

Разработка и тестирование мобильного приложения для абилитации и инклюзии. Это приложение должно быть адаптировано для детей с ОВЗ и содержать различные функции для развития навыков социального взаимодействия, коммуникации и совместной деятельности. Кроме того, приложение может содержать информацию о правах детей с ОВЗ, о существующих образовательных программах и учреждениях, реализующих инклюзивный подход, а также практические советы и рекомендации по абилитации и инклюзии. Для тестирования приложения можно привлечь детей с ОВЗ и их сверстников, а также проанализировать результаты тестирования для дальнейшего усовершенствования приложения.

Организация и проведение ежегодного фестиваля абилитации и инклюзии. В рамках этого задания необходимо разработать концепцию и программу фестиваля, привлечь участие различных организаций и специалистов, а также обеспечить организационное сопровождение фестиваля. Целью фестиваля может быть развитие навыков социального взаимодействия и совместной деятельности у детей с ОВЗ и их сверстников, а также распространение идей и практик абилитации и инклюзии в обществе. Для проведения фестиваля можно использовать различные форматы и методы, такие как концерты, выставки, мастер-классы, игры и творческие проекты. Кроме того, можно предусмотреть механизмы поддержки и адаптации для детей с ОВЗ, участвующих в фестивале.

Тема 9: Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями
2. Сотрудничество между семьей и педагогами в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями: цели, формы, результаты
3. Особенности дошкольного образования ребенка с особыми возможностями здоровья: цели, задачи, методы.
4. Сотрудничество между педагогами, родителями и другими специалистами в инклюзивном образовании в дошкольных образовательных учреждениях.

Практическое задание:

Разработка и проведение тренингов для родителей детей с ООП. В рамках этого задания необходимо разработать программу тренингов, которая будет направлена на формирование у родителей необходимых знаний, умений и навыков для эффективного обучения и воспитания ребенка с ООП. В программу тренингов можно включить такие темы, как особенности психического развития ребенка с ООП, методы и подходы в обучении и воспитании, права и возможности ребенка с ООП в образовании и обществе, а также практические рекомендации и советы.

Создание и поддержка родительских клубов для обмена опытом и взаимопомощи. В рамках этого задания необходимо организовать и провести встречи для родителей детей с ООП, на которых они могли бы обмениваться опытом, делиться своими проблемами и достижениями, а также получать поддержку и помощь от других родителей и специалистов. Для создания родительских клубов можно использовать различные форматы и методы, такие как дискуссии, лекции, мастер-классы, игры и творческие проекты. Кроме того, можно предусмотреть механизмы поддержки и адаптации для детей с ООП, участвующих в клубе.

Разработка и распространение информационных материалов для родителей детей с ООП. В рамках этого задания необходимо создать и распространить информационные материалы, которые будут содержать полезные и актуальные сведения для родителей детей с ООП. Эти материалы могут быть представлены в различных форматах, таких как брошюры, буклеты, листовки, видеоролики и презентации. В информационные материалы можно включить такие темы, как права и возможности ребенка с ООП в образовании и обществе, методы и подходы в обучении и воспитании, практические рекомендации и советы, а также контакты и ссылки на полезные ресурсы и организации.

Организация и проведение семейных мероприятий для детей с ООП и их родителей. В рамках этого задания необходимо организовать и провести семейные мероприятия, на которых дети с ООП и их родители могли бы проводить время вместе, общаться и участвовать в различных активностях. Для организации семейных мероприятий можно использовать различные форматы и методы, такие как пикники, экскурсии, праздники, концерты и творческие проекты. Кроме того, можно предусмотреть механизмы поддержки и адаптации для детей с ООП, участвующих в мероприятии.

Разработка и внедрение программы семейного обучения для детей с ООП. В рамках этого задания необходимо разработать программу семейного обучения, которая будет направлена на вовлечение и участие родителей в обучении и воспитании ребенка с ООП. В программу семейного обучения можно включить такие элементы, как совместное планирование и оценка обучения, совместные занятия и проекты, консультации и поддержка со стороны специалистов, а также практические рекомендации и советы. Для внедрения программы семейного обучения можно использовать различные форматы и методы, такие как дистанционное обучение, домашние визиты, групповые

занятия и консультации. Кроме того, можно предусмотреть механизмы поддержки и адаптации для детей с ООП, участвующих в программе.

Тема 10: Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

Вопросы для обсуждения:

1. Роль педагогов, психологов, логопедов и других специалистов в ранней диагностике и коррекции особых образовательных потребностей.
2. Модели интегрированного образования в России: особенности, преимущества, сложности.
3. Опыт школ и дошкольных образовательных учреждений в организации интегрированного образования: успешные проекты, опыт педагогов, родителей и детей.
4. Проблемы инклюзивного образования: недостаточность, неэффективность, некачество.

Практическое задание:

Исследование и анализ текущего состояния ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с ОН в России. В рамках этого задания необходимо провести исследование и собрать информацию о количестве и качестве диагностических, коррекционных и образовательных учреждений и программ для детей с ОН, а также оценку эффективности такого обучения на основе существующих отчетов и статистики.

Разработка и внедрение программы повышения квалификации для специалистов, работающих с детьми с ОН. В этой программе должны быть предусмотрены теоретические и практические занятия, направленные на формирование у специалистов необходимых знаний, умений и навыков для работы с детьми с ОН. Кроме того, следует предусмотреть механизмы оценки эффективности прошедшего обучения.

Создание и продвижение информационного портала для родителей детей с ОН. Этот портал должен содержать информацию о правах детей с ОН на образование, о существующих диагностических, коррекционных и образовательных программах и учреждениях, а также практические советы и рекомендации по адаптации ребенка в образовательном процессе. Для продвижения портала можно использовать социальные сети, тематические форумы и мероприятия, посвященные вопросам образования детей с ОН.

Организация и проведение серии семинаров для руководителей образовательных учреждений. Целью этих семинаров будет знакомство руководителей с концепцией интегрированного образования, рассмотрение преимуществ и сложностей внедрения такого подхода, а также обмен опытом между учреждениями, уже реализующими интегрированное образование. Для проведения семинаров можно привлечь экспертов в области образования детей с ОН и практикующих специалистов.

Разработка и тестирование интерактивного онлайн-курса для детей с ОН. Этот курс должен быть адаптирован для различных категорий ОН и содержать интерактивные упражнения, игры и тесты, направленные на развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями. Для тестирования курса можно привлечь детей с ОН, участвующих в интегрированном образовании, и проанализировать результаты тестирования для дальнейшего усовершенствования курса.

Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества образования детей с ОН. В этой системе должны быть предусмотрены индикаторы и критерии оценки, методы и инструменты сбора и анализа данных, а также механизмы обратной связи и устранения выявленных недостатков. Для внедрения системы можно использовать различные форматы и методы, такие как тренинги, консультации и сопровождение.

Организация и проведение конференции по вопросам образования детей с ОН. В рамках этого задания необходимо разработать концепцию и программу конференции, привлечь участие экспертов и практикующих специалистов в качестве докладчиков, а также обеспечить организационное сопровождение мероприятия. Целью конференции может быть обмен опытом и лучшими практиками в области образования детей с ОН, рассмотрение проблемных вопросов и перспектив развития, а также установление новых профессиональных контактов между участниками. Результаты конференции можно опубликовать в виде отчета или сборника статей для дальнейшего распространения и использования в образовательной практике.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539762>.

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543115>.

Дополнительная:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>.

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psychologies.ru/> - Психология. Онлайн-журнал.

<http://zhit-vmeste.ru> – Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p>
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>

Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
---	---	---

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене .

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения

конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в части дисциплины «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Знает инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Знает инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Умеет проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования Владеет навыками использования ос-	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет

		<p>новых форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования</p> <p>Владеет навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования, используя эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p>	
3	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>Знает инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Умеет проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования</p> <p>Владеет навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с огра-</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		<p>ниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования, используя эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	
--	--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в части дисциплины «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Умеет использовать современные информационные технологии</p> <p>Владеет навыками применения информационных технологий</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения информационных технологий для взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения информационных технологий для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-4, ОПК-9.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине дисциплины Инклюзивные технологии в профессиональной
деятельности

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции	ОПК-4			ОПК-9
	ОПК-4.1.	ОПК-4.2.	ОПК -4.3	ОПК-9.3.
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	3.1. У.1.	3.3. У.4.	3.5. У.7.	3.8. У.9.
тестирование письменное	3.1	3.3.	3.5.	3.8.
реферат, эссе, творческие задания и др.	3.1. У.1.	3.3. У.4.	3.5. У.7.	3.8. У.9.
контрольная работа	3.1. У.1. В.1.	3.3. У.4. В.4.	3.5. У.7. В.7.	3.8. У.9. В.8.
Формы промежуточного контроля				
Зачет	3.1. У.1. В.1.	3.3. У.4. В.4.	3.5. У.7. В.7.	3.8. У.9. В.8.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
4. Определение инклюзивного образования.
5. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
6. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
7. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
8. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
9. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.

10. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
11. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
12. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
13. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями.
14. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
15. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
16. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
17. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья.
18. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования:

Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта

Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы

Человека, учащего и воспитывающего себя

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Родителей учащихся

Администрации образовательного учреждения

Всех перечисленных лиц

Учителей образовательного учреждения

Учащихся

3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Четыре

Шесть

Пять

4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с:

1 января 2015 года

1 сентября 2015 года

1 сентября 2016 года

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:

дети с отклонениями в развитии

аномальные дети

дети с ограниченными возможностями здоровья

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)

медико-социальной экспертизой (МСЭ)

8. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

к коррекционно-развивающей работе

к трудовой и начальной профессиональной подготовке

к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

9. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

энцефалография

анализ работ

беседа

педагогическое наблюдение

10. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

11. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

С учетом возрастных особенностей

На принципе оберегания

На основе сотрудничества и эмпатии

12. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

реабилитацию детей с отклонениями в поведении

диагностико-консультативную деятельность

лечение заболеваний ребёнка

13. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

коррекция

компенсация

адаптация

реабилитация

14. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

вредности, действующие на плод во время беременности матери

наследственные факторы

социально-психологические факторы

механические травмы

15. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

эмоционально-волевыми нарушениями

вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

сенсорными нарушениями

16. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- интеграция
- дифференциация
- адаптация
- сегрегация

17. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования:

- не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
- не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

18. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей:

- 13 (14) лет
- 12 (13) лет
- 10 (11) лет

19. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до:

- 12 человек
- 15 человек
- 20 человек

20. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

22. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

23. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

24. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

25. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Организации питания и медицинского обслуживания

Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Организации внеклассных мероприятий

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-2 страницы машинописного текста), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

1. Разработка проекта модернизации специального образования в конкретной школе или районе: цели, задачи, методы, ресурсы, результаты, оценка эффективности. Презентация и защита проектов модернизации специального образования: критерии оценки, вопросы и ответы, обратная связь

2. Выбор и обоснование модели образования для конкретного учащегося с особыми образовательными потребностями на основе анализа его индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей: индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный план коррекции, индивидуальный план обучения

3. Разработка и внедрение инклюзивных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные потребности и способности всех учащихся.

4. Создание инклюзивной среды обучения, которая обеспечивает равные возможности для всех учащихся, независимо от их физических, умственных или эмоциональных особенностей.

5. Подготовка и повышение квалификации педагогов, которые способны работать с разнообразными группами учащихся и применять индивидуальные подходы в обучении.

6. Внедрение системы мониторинга и оценки качества инклюзивного образования, которая позволяет выявлять проблемы и препятствия в реализации этой стратегии.

7. Создание и развитие сети инклюзивных образовательных учреждений, которые обеспечивают доступность и качество образования для всех учащихся.

8. Разработка и внедрение программ социальной адаптации и интеграции для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые способствуют их полноценному участию в образовательном процессе и общественной жизни.

9. Сотрудничество с семьями учащихся, которые активно участвуют в образовательном процессе и поддерживают инклюзивную стратегию.

10. Внедрение инклюзивных технологий и инструментов, которые обеспечивают доступность и качество образования для всех учащихся, в том числе для тех, кто имеет физические или умственные ограничения.

11. Развитие партнерства и сотрудничества с различными организациями и институтами, которые работают в сфере инклюзивного образования и способны поддержать реализацию этой стратегии.

12. Проведение регулярных мероприятий и кампаний, которые способствуют повышению осведомленности и поддержки инклюзивного образования в обществе.

13. Разработка программы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В этой программе должны быть предусмотрены теоретические и практические занятия, направленные на формирование у педагогов необходимых знаний, умений и навыков для работы в условиях инклюзивного образования. Кроме того, следует предусмотреть механизмы оценки эффективности прошедшего обучения.

14. Организация и проведение межшкольных проектов по абилитации и инклюзии. В рамках этого задания необходимо разработать концепцию и программу проекта, привлечь участие нескольких образовательных учреждений и обеспечить организационное сопровождение проекта. Целью проекта может быть развитие навыков социального взаимодействия и совместной деятельности у детей с ОВЗ и их сверстников, а также распространение идей и практик абилитации и инклюзии в образовательной среде. Для проведения проекта можно использовать различные форматы и методы, такие как семинары, тренинги, мастер-классы, игры и творческие проекты.

15. Разработка и тестирование мобильного приложения для абилитации и инклюзии. Это приложение должно быть адаптировано для детей с ОВЗ и содержать различные функции для развития навыков социального взаимодействия, коммуникации и совместной деятельности. Кроме того, приложение может содержать информацию о правах детей с ОВЗ, о существующих образовательных программах и учреждениях, реализующих инклюзивный подход, а также практические советы и рекомендации по абилитации и инклюзии. Для тестирования приложения можно привлечь детей с ОВЗ и их сверстников, а также проанализировать результаты тестирования для дальнейшего усовершенствования приложения.

16. Создание и поддержка родительских клубов для обмена опытом и взаимопомощи. В рамках этого задания необходимо организовать и провести встречи для родителей детей с ООП, на которых они могли бы обмениваться опытом, делиться своими проблемами и достижениями, а также получать поддержку и помощь от других родителей и специалистов. Для создания родительских клубов можно использовать различные форматы и методы, такие как дискуссии, лекции, мастер-классы, игры и творческие проекты. Кроме того, можно предусмотреть механизмы поддержки и адаптации для детей с ООП, участвующих в клубе.

17. Разработка и распространение информационных материалов для родителей детей с ООП. В рамках этого задания необходимо создать и распространить информационные материалы, которые будут содержать полезные и актуальные сведения для родителей детей с ООП. Эти материалы могут быть представлены в различных форматах, таких как брошюры, буклеты, листовки, видеоролики и презентации. В информационные материалы можно включить такие темы, как права и возможности ребенка с ООП в образовании и обществе, методы и подходы в обучении и воспитании, практические рекомендации и советы, а также контакты и ссылки на полезные ресурсы и организации.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
4. Определение инклюзивного образования.
5. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
6. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.

7. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
8. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
9. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
10. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
11. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
12. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
13. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями.
14. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
15. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
16. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
17. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья.
18. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры заданий

Задача 1. У девочки с нарушением зрения в возрасте 6 лет появились признаки легкой степени умственной отсталости. Какие условия и факторы могли привести к подобным изменениям?

Задача 2. Мальчику в возрасте 6 лет ставят диагноз ранний детский аутизм. Как изменится жизнь семьи после постановки диагноза? Какие новые условия развития, воспитания и обучения необходимо создать для ребенка?

Задача 3. Определите основную причину такого состояния девочки. Что можно порекомендовать?

Таня С. Ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу, родители сменили квартиру. Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка

спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность.

Задача 4. Постарайтесь вспомнить встречались в вашей жизни дети или взрослые с дисгармоничным складом личности. Сопоставьте поведение этих людей с диагностическими критериями психопатии.

Задача 5. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Задача 6. Составьте таблицу, отражающую коррекционные школы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная школа	Содержание работы
Школа I вида	Образование детей с нарушением слуха в степени...
Школа II вида
....

Задача 7. Составьте примерную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью в степени дебильности; для ребенка с задержкой психического развития по типу гармонического инфантилизма.

Задача 8. Определите тип нарушений развития.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов.

Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключение и обобщение производятся по конкретно-явным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Усвоение навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.</p>	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	A	95-91	Зачтено	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	A	90-86	Зачтено	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов</p>	C	80-76	Зачтено	

преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил:
